



令和4年度飯能市立名栗小学校グランドデザイン



【目指す教師像】

「子どもの可能性を伸ばす
明るく元気な教師」

- ① いつも笑顔で挨拶のできる教師
- ② 学び合える教師
- ③ 情熱を持ち謙虚に仕事する教師
- ④ 学び続ける教師
- ⑤ 人間的な魅力にあふれる教師



【学校教育目標】

かしこく やさしく たくましく
～名栗を愛し 自分を愛し
明るく元気に生きる児童の育成～

【目指す学校像】

「ふるさと名栗の大切な宝である子どもたちの
笑顔が輝き 地域に信頼される学校」

【家庭・地域との連携】

(自主・挨拶・読書・運動)

- ① 自主学習の充実
- ② 挨拶推進 毎朝の立哨での挨拶の習慣づくり
- ③ 読書習慣の形成 (読み聞かせ、朝読書等)
- ④ 運動の日常化 体力の保持増進、運動習慣
- ⑤ 地域力の活用、地域との交流

学校評議員会、PTA、名栗幼稚園、
名栗地区行政センター、名栗地区スポーツ協会 等

【目指す児童像】

- (1) かしこく・・・確かな学力を身につけた児童
- (2) やさしく・・・豊かな心を身につけた児童
- (3) たくましく・・・健康・体力・強い意志を身につけた児童

(1) かしこく (確かな学力の定着)

確かな学力 (十分な知識・技能、思考力・判断力
・表現力、主体性を持って学ぶ態度) を身につけた児童

- ① 「学びの改革」に向けた「主体的・対話的で深い学び」の実現
- ② これだけは身につけさせたい基礎的・基本的な学習の定着
- ③ 各種調査の分析及び指導へのフィードバック
- ④ 各家庭と連携した学習習慣の確立
- ⑤ 特別支援教育の推進
- ⑥ 地域の特色をいかした教育の充実
- ⑦ 各種授業形態 (わたり・単式・合同) の充実



(2) やさしく (豊かな心の育成)

豊かな心 (挨拶、友達や自然を大切にできる)
を身につけた児童

- ① 誰一人孤立させない、支え合う関係作りの推進
- ② 道徳教育の推進 (考え、議論する道徳授業)
- ③ 豊かな心を育てる体験活動の充実
- ④ 教育相談の充実
- ⑤ いじめを見逃さない、許さない仲間関係の醸成
- ⑥ インクルーシブ教育の推進
- ⑦ 読書指導の充実
- ⑧ 人権教育の推進

(3) たくましく

(健康・体力・強い意志の育成)

健康・体力・強い意志 (基本的な体力があり、
人前で堂々と行動できる) を身につけた児童

- ① 体力向上の推進 進んで朝マラソン、外遊びをする
- ② 体育授業の充実による体力向上の推進
- ③ 児童の事故ゼロをめざす安全教育の推進
- ④ 健康教育の推進
- ⑤ 家庭・地域と連携した食育の実施
- ⑥ 名栗小の力を結集する
「宿泊学習」「名栗地区大運動会」
「全校遠足・地域学習」の充実



活動等の不断の見直し

【豊かな活動】

① 積極的な学校経営の推進
(ボトムアップ、評価、改善を通じた学校経営)

② 学校評価 (自己評価、学校関係者評価)
の活用、課題解決の方策を検討

③ 家庭学習、挨拶、読書、自己評価
(講話朝会等を活用し児童に自己評価させ
意識化を図る)

④ 各種訪問での指導 (評価)
(飯能市教育委員会、西部教育事務所等
の訪問を通し支援・指導を受ける)