

第5・6学年 算数科学習指導案

平成29年 12月 4日 第5校時

第5学年

単元名 「面積の求め方を考えよう」

第6学年

単元名 「順序よく整理して調べよう」

研究主題「主体的に学び、共に高めあう児童をめざして」にせまるための指導のポイント

仮説1 児童が既習と本時の内容をうまくむすび付けることができれば主体的に問題を解決することができるであろう。		仮説2 学び合い活動の仕方を身につければ、子供たちだけで授業を進めることができ互いに高め合うことができるであろう。	
仮説1	<ul style="list-style-type: none">○算数コーナーの充実（1-1）<ul style="list-style-type: none">・既習事項のポイント掲示・前時の内容の掲示（問題、課題、児童の反応、まとめ）・前学年の教科書やノート（1-3）○学習の流れがわかるノート作り（1-2）○見通しの段階の指導の工夫○友達に相談できる体制づくり（1-4）	仮説2	<ul style="list-style-type: none">○学習の進め方を把握させる。（2-2）<ul style="list-style-type: none">・「学習の進め方」の掲示・黒板の記入位置の把握。・学習の流れを表示する札の活用。○発表ボードを用いての考え方の発表（2-3）<ul style="list-style-type: none">・自分の考えを明確にした発表ボード作り○練り上げの段階の話し合いの工夫（2-4）<ul style="list-style-type: none">・キーワードの記入

本時の指導（4/13）

<p>(1) 目標 三角形の面積の求め方を考え、説明することができる。</p> <p>(2) 評価規準 【関心・意欲・態度】 三角形を、面積の求め方が分かっている図形に工夫して変形し、その面積を求めようとしている。</p> <p>【数学的な考え方】 三角形の面積の求め方を、長方形や平行四辺形の求積方法に帰着して考え、筋道を立てて説明している。</p>
--

7 本時の指導（4/6）

<p>(1) 目標 組み合わせについて、落ちや重なりのないように調べる方法を考え、その方法を理解する。</p> <p>(2) 評価規準 【数学的な考え方】 組み合わせについて、落ちや重なりがないように、図や表を用いて、順序よく筋道立てて考え調べている。</p>
--

【5年 固定式黒板】

問題		見通し
課題		キーワード
まとめ		

【6年 固定式黒板】

問題		見通し
課題		キーワード
まとめ		

【5年 移動黒板（右：廊下側）】

児童の考え ・平行四辺形の面積を求めて半分に する	児童の考え ・長方形の面積を求めて 半分にする。	児童の考え ・移動させて平行四辺形にして面積を 求める	児童の考え ・移動させて長方形にして面積を 求める
---------------------------------	--------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------

【6年 移動黒板（左：窓側）】

児童の考え ・全てを書き出し同じ対戦相手を消 していく。	児童の考え ・表を作る	児童の考え ・四角形の図にかく。
------------------------------------	----------------	---------------------