

# 第3・4学年 算数科学習指導案

平成29年 11月 20日 (月)

第5校時

## 第3学年

## 第4学年

単元名 「はしたの大きさの表し方を考えよう」

単元名 「広さを調べよう」

### 研究主題にせまるための指導のポイント

仮説1	児童が既習と本時の内容をうまく結びつけることができれば主体的に問題を解決することができるであろう。
仮説1	<ul style="list-style-type: none"><li>○算数コーナーの充実 (1-1)<ul style="list-style-type: none"><li>・既習事項のポイント掲示</li><li>・前時の内容の掲示 (問題、課題、児童の反応、まとめ)</li></ul></li><li>○学習の流れがわかるノート作り (1-2)</li><li>○発表ボードを用いての考え方の発表 (1-3)<ul style="list-style-type: none"><li>・キーワードの記入</li></ul></li><li>○見通しの段階の指導の工夫 (1-4)</li><li>○友達に相談できる体制づくり (1-5)</li></ul>

仮説2	学び合い活動の仕方を身につければ、子供たちだけで授業を進めることができ、互いに高め合うことができるであろう。
仮説2	<ul style="list-style-type: none"><li>○学習リーダーの育成 (事前の打ち合わせの時間) (2-1)</li><li>○学習の進め方を把握させる。(2-2)<ul style="list-style-type: none"><li>・「学習の進め方」の掲示</li><li>・黒板の記入位置の把握。</li><li>・学習の流れを表示する札の活用。</li></ul></li><li>○発表ボードを用いての考え方の発表 (2-3)<ul style="list-style-type: none"><li>・自分の考えを明確にした発表ボード作り</li></ul></li><li>○練り上げの段階の話し合いの工夫 (2-4)<ul style="list-style-type: none"><li>・キーワードの記入</li></ul></li></ul>

### 本時の指導 (1/12)

(1) 目標 整数で表せない端数部分の大きさを表すのに小数が用いられることを理解する。
(2) 評価規準 (関) 身の回りにある小数に関心をもち、小数が用いられる場合について考えようとしている。している。
(考) 物差しなどの目盛りなどの既習と関連づけて、1を10等分して1Lに満たない端数部分の体積の表し方を考え、説明している。

### 本時の指導 (5/11)

(1) 目標 既習の長方形や正方形の面積を求める学習を活用して、長方形を組み合わせた図形の面積の求め方を考え、面積を求めることができる。
(2) 評価規準 (関) どの考え方も既習の長方形や正方形の形を基にして求めていることに気づき、既習を活用するよさを認めている。
(考) 長方形を組み合わせた図形の面積の求め方を、求積方法が既習である長方形や正方形に分割するなどして考え、図や式などを用いて説明している。







	○まとめをしましょう。	○	○	<p>このような形の面積もわけたり、つけたしたりすれば、長方形や正方形を見つけて、足したり引いたりして求めればよい。</p>	
<p>1 Lより少ないかさをLで表すには、長さと同じように10等分した1こ分のかさがいくつあるかで表せばよい。1 Lを10等分した1こ分のかさを0.1 Lと書き、「れい点ーリットル」と読む。」</p>		●	○	<p>6 適応問題に取り組む。 5分 (K4 確認)</p>	
◇4年生に学習したことを伝えよう。	<p>7 適用問題に取り組む。 5分 (K4 確認)</p>	○	○	<p>7 学習を振り返って感想を書く。 5分 (K4 価値づけ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・複雑な図形でも、分けたり動かしたりして、長方形や正方形にして考えれば求められる。</li> <li>・これまでに習ったことを使って考えればよい。</li> </ul>	
	<p>8 学習を振り返って感想を書く。 5分 (K4 価値づけ)</p>	○	○		
	○4年生に学習したことをつたえる。	○	○	○3年生に学習したことをつたえる。	◇3年生に学習したことを伝えよう。
	9 次時の予告 1分	●	●	 <p>8 次時の予告 1分</p>	

【3年 固定式黒板】

【4年 固定式黒板】

問題		見通し	問題		見通し
課題		キーワード	課題		キーワード
まとめ			まとめ		

【3年生 移動黒板（左：窓側）】

--	--

【4年生 移動黒板（右：廊下側）】

児童の考え	児童の考え	児童の考え
児童の考え	児童の考え	児童の考え